

T.C.
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
Fatih Anadolu Lisesi



FATİH ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Sincan Fatih Anadolu Lisesi, ülkemizin geleceğinde söz sahibi olma idealinin gereği olarak stratejik planlama çalışmalarını tamamlamıştır. 2019-2023 Stratejik Planının hayata geçirilmesinde, belirlemiş olduğumuz; misyon, vizyon ve değerler ışığında tüm paydaşlarının katkı sağlamaları büyük önem arz etmektedir. Okulumuz tüm yönetici ve öğretmenleriyle birlikte stratejik planlama çalışmalarını benimsemiş ve içselleştirmiştir. Stratejik planlama kurumsal olarak verimliliğin artırılması anlamına gelmektedir. Strateji belgesine sahip olmak demek planlı bir hayat yaşamak demektir. Bu aynı zamanda millî produktivite açısından son derece önemlidir. Sincan Fatih Anadolu Lisesi Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve velilerimizin katılımı ile hedeflerine ulaşmayı sağlayacak inanç ve motivasyona sahiptir.

1923'te Mustafa Kemal ATATÜRK'ün gösterdiği "Muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkma azim ve kararlılığı" ile Türkiye Cumhuriyetinin 100. yıl "2023 vizyonu" doğrultusunda Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN'ın liderliği ile ülkemizin güçlü bir şekilde ilerleyişine olan inancımız tamdır. Başarıya giden yolun en başında taşıdığımız gücün temelinde bu inanç vardır. Bu hedefler doğrultusunda okulumuzu beklenen başarı düzeyinin üzerine taşımaya gayret edeceğiz.

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuza, Ankara Sincan İlçesi ile Eryaman ve Batıkent Susuz semtlerine kadar geniş bir bölgeden talep gören Anadolu Lisesi olarak 9. sınıflara 735 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 39 şubenin eğitim gördüğü okulumuzda 20 şubeyi 9. sınıflar oluşturmaktadır. Okulumuz sabahçı öğlenci olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Sincan Fatih Anadolu Lisesi öğrencileri sadece okulu bitirip üniversiteye yerleşmeye değil hayatın her alanına hazırlanarak geleceğimizi sırtlamaya hazırlanmaktadır. Gençlerimizin ve ailelerimizin lise eğitiminde bu kadar yoğun ilgi gösterdikleri okulumuz geleceğe başarılı ve güvenli adımlar atmaya devam edecektir.

Saygılarımla.

Neriman Sargın KOÇAK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Okul/Kurum Stratejik Planlama Adımları doğrultusunda çalışmalara başlandı. Bu çerçevede gerekli anketler tamamlandı. Anketler doğrultusunda GZFT analizleri yapıldı. Yapılan bütün faaliyetler gerektiğinde raporlaştırarak gerektiğinde de tutanakla kayıt altına alındı. Stratejik planlama ile ilgili yapılan çalışmalar düzenli olarak sürdürülerek devam etti.

Öğretmenlerin sürece dahil edilmesi, katkıda bulunmaları ve işlemlerin bilinçli bir şekilde yürütülebilmesi için alanında ilgili gayretli ve stratejik planlama sürecine gönüllü olarak zaman ayırabilecek mesai arkadaşlarımızın ekibe katılmasını teşvik ettik. Okulumuzun vizyonunun ve misyonunun yeniden değerlendirilmesi için öğretmenlerden öneriler alınmıştır.

Planlama hazırlık çalışmaları, mevcut durum değerlendirmesi ve veriler doğrultusunda geleceğe yönelik planlamalar şeklinde bölümlerden oluşan bir plan elde edildi.

Saygılarımızla

Stratejik Plan Ekibi

FATİH ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

Amaç

Okulumuzda toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, katılımcılığa değer veren, faaliyetlerini şeffaf bir şekilde yerine getiren, etkin bir yönetim anlayışı geliştirmek.

Kapsam

Bu stratejik plan dokümanı Sincan Fatih Anadolu Lisesi'nin, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

Yasal Dayanak

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan Liderliğinde 2023 Vizyonu
2	Türkiye Cumhuriyeti 67.Hükümet Programı
3	T.C. Kalkınma Bakanlığı 10. ve 11.Kalkınma Planları
4	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Çalışma Programı ve Strateji Belgeleri
5	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
6	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
8	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ve ilgili Mevzuat
9	Milli Eğitim Şura Kararları
	Ankara İl Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
10	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
11	Ankara Valiliği Strateji Belgeleri (Milli Eğitim, Sağlık, Emniyet, Nüfus, Tarım, Köy hizmetleri, Karayolları, Özel İdare ve diğer İl Müdürlükleri Strateji Belgeleri, ASO, ATO Organize Sanayi Bölgeleri Strateji Belgeleri, Kamu Yararı Olan Faydalı Dernek ve Kuruluşların Strateji Belgeleri)
12	Ankara Büyükşehir Belediyesi, Sincan Belediyesi Strateji Belgeleri ve Kararları
13	Sincan Kaymakamlığı İlçe Kurum ve Kuruluşları Strateji Belgeleri ve Kararları
14	Gazi Osman Paşa Mahallesi Muhtarlığı Kararları

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NERİMAN SARGIN KOÇAK	MÜDÜR	ALİ GÜNAYDIN	MÜDÜR YARDIMCISI
İSMAİL EMRE YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	SAADET ÇINAR	MÜDÜR YARDIMCISI
CEMAL ÇİFTÇİ	FİZİK ÖĞRETMENİ	SERPİL SONTAY KAHVECİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
AHMET MURAT ERGİN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	MELEK BİNİCİ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ
ÇETİN TÜTÜNCÜ	BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ	ÖZGE KOCATAŞ	FELSEFE ÖĞRETMENİ
İPEK TOĞULGA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AHMET KEMAL ÇALIŞ	TARİH ÖĞRETMENİ
BEYZA MELEMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞK. YARD.	YASEMİN ŞİMŞİR	COĞRAFYA ÖĞRETMENİ (ADAY ÖĞRETMEN)
		YILMAZ ŞAHİN	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
		AHMET MURAT ERGİN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
		NECMİ BAŞAR	1.YABANCI DİL ÖĞRETMENİ
		NURTAÇ YİĞİT	FİZİK ÖĞRETMENİ
		HATİCE GÜRSOY DOLU	KİMYA ÖĞRETMENİ
		ARZU ÖZBEK	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ
		ELİF YILDIZ	MÜZİK ÖĞRETMENİ
		GAMZE KILIÇ	2. YABANCIDİL ÖĞRETMENİ
		BURCU ÖZDEMİR	YARDIMCI PERSONEL
		GÜLİZAR TOĞULGA	VELİ (9. SINIF)
		SERCAN AYDIN	ÖĞRENCİ MECLİSİ BAŞKANI 11-C

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Sincan Fatih Anadolu Lisesi olarak 31.05.2007 tarih ve 6117 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Oluru ile hizmete açılmış ve 2007-2008 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim vermeye başlamıştır.19.02.2013 tarih ve 220 sayılı kararla okul ismimiz Fatih Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

İlk eğitim öğretim yılında sınavla 360,894 taban puan ile 180 öğrenci olarak eğitime başlamış ve daha sonraki yıllarda taban puanı daha da yükselmiştir. 2008-2009 öğretim yılında 408,100; 2009- 2010 öğretim yılında 423,059; 2010-2011 öğretim yılında 418,009; 2011-012 öğretim yılında 436,371; 2012-2013 öğretim yılında 437,888; 2013-2014 öğretim yılında 404,311; 2014-2015 öğretim yılında 432,845 ve 2015-2016 öğretim yılında 433,914 taban puanları ile öğrenci alımını kapatmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ise 459.1163 taban puan ile 473.1782 puan aralığında %3,8 ile %10.2 dilime giren öğrenciler okulumuza yerleşmiştir. 2018-2019 yılında ise okulumuz %4-%10 arasındaki öğrencileri sınavla bünyesine alan elit bir okul olmasına rağmen sınavla öğrenci alan nitelikli okullar sıralamasına girememiş sınavsız öğrenci alan Anadolu lisesine dönüştürülmüştür. 204 öğrenci ve 6 şube olan 9. sınıf kontenjanı 735 öğrenci ve 20 şubeye yükseltilmiştir. Bu ihtiyacı karşılayabilmek için okulumuz tekli eğitimden ikili eğitime geçmiştir.

Okul Binası yeni ve hazır olarak teslim edilmiş olduğu için çevre düzenlemesi ve bahçe duvarlarının tel örgüsü dışında fiziki eksikler giderilmiştir. 2012-2013 öğretim yılı ikinci dönemin de okulumuz da 33 adet etkileşimli tahta aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2013-2014 öğretim yılında çok amaçlı gösteri salonumuz faaliyete girmiştir. 2014 te onaylanan spor salonu inşaatımız 2017 yılında geçici teslimi yapılarak faaliyete geçirilmiştir. Halen okulumuzda bir müdür, 3 müdür yardımcısı 80 öğretmen 1235 öğrenci ile eğitim öğretim sabahçı öğlenci olarak devam etmektedir. Resmi bir Anadolu Lisesi olan Fatih Anadolu Lisesinin yasal yükümlükleri ve ilgili yasalar şunlardır:

1) 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na Göre:

- Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına

ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
- Dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açık olmak, hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanımamak,
- Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yönelterek yetiştirmek;
- Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlamak.

2) Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'ne

Göre:

- Öğrencilere, “insan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme; kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme; çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme; kendine ve çevresindekilere güven duyabilme; planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme; girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme, savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme; bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme, aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme; bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme; grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme” gibi tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır.
- Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve iş birliğini sağlamak
- Öğrencileri yönlendirmek ve kariyer bilincinin gelişmesine yardımcı olmak
- Öğrencilerin yurt içinde veya yurt dışında bulunan okullardaki öğrenciler ile ortak çalışmalar yapmalarına imkân sağlamak

- Öğrencilerin; ailesine, çevreye ve topluma duyarlı, gönüllü çalışma bilincine sahip, sorun çözen ve çözüm üreten, resmî, özel, sivil toplum kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde çalışma becerilerini geliştirmiş birer fert olarak yetişmeleri için toplum hizmeti çalışmalarına yer vermek
- Toplumda Türkçeyi doğru, güzel, etkili kullanma bilincini geliştirme ve kitap okuma alışkanlığını kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak
- Çevreyi korumak, güzelleştirmek, parklar oluşturmak, tarihî ve kültürel değerlerimizi korumak ve yaşatmak için çalışmalarda bulunmak,
- Toplum kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
- Trafik kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
- Okul bahçesini, çevreyi, boş arazi ve alanları ağaçlandırmak, erozyonla mücadele etmek, yok olmaya yüz tutmuş bitki türlerini korumak ve yetiştirmek için çalışmalar yapmak,
- İhtiyaç sahibi insanlara yardımcı olmak,
- Çevrelerindeki yaşlı ve bakıma muhtaç insanlara günlük işlerinde yardımcı olmak,
- Huzur evlerinde ve çocuk yuvalarındaki insanların hayatlarını kolaylaştırıcı, onların toplumla kaynaşmalarını sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Kimsesiz, engelli ve sokakta yaşayan çocuklara yardımcı olmak,
- Sosyal hizmet amaçlı sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına destek sağlamak.
- Dengeli ve sağlıklı beslenmeyi öğrenmek.

Okulun Kuruluş Amacı

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'ne Göre:

- Ortaöğretim kurumları;
- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
 - b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
 - c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
 - ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
 - d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
 - e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
 - f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
 - g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

Okulun Benimsediği İlkeler

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri:

- Genellik ve eşitlik
- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- Yöneltilme
- Eğitim hakkı
- Fırsat ve imkân eşitliği
- Süreklilik
- Atatürk ilke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği
- Demokrasi eğitimi
- Laiklik
- Bilimsellik
- Planlılık
- Karma eğitim
- Yaşam boyu öğrenme
- Üretime dönük eğitimidir.

Okulun Benimsediği Değerler

- Atatürk milliyetçiliğine ve Atatürk ilke ve devrimlerine bağlıyız.
- İşlerimizde ve davranışlarımızda; açıklık, dürüstlük, objektiflik ve tolerans esastır.
- Yeniliklere açığız.
- Vatanımızı, milletimizi sevmenin, bireysel anlamda, verimli ve kaliteli mal ve hizmet üretmekten geçtiğini biliriz.

- Bilgiye ve bilimsel düşünceye önem veririz.
- Yüksek nitelikli bilgi çağı insanını yetiştirmeyi hedefleriz.
- Aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünürüz.
- Çağdaş uygarlığa katkıda bulunmayı ve çağa ortak olmayı görev biliriz.
- Zamanın değerini biliriz.
- Başarıyı takdir eder, yetenekleri geliştiririz.
- Eğitime yapılan yatırımın yarınımıza yapıldığının bilincindeyiz.
- Öğrenmenin yenilik ve gelişme için fırsat olduğunu biliriz.

- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemini biliriz.
- İş başarımızı (performansımızı) katılımcılığımızla ölçeriz.
- Yanlış iş sonuçlarında insanları sorgulamaktan ziyade, iş süreçlerimizi sorgularız.
- Dinlemesini biliriz. Sabırlıyız.
- Çağa ve çevreye karşı duyarlıyız.
- Ben yerine, biz kavramını kullanır, başarının birlikte yakalanacağına inanırız.
- Kurumun başarısı da başarısızlığı da bizim sorumluluğumuzdadır.
- En iyi olmak için çalışırız.

. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet–1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen 	Hizmet–1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb Disiplin İşlemleri Burslar Öğrenim Belgesi vermeDiploma Defteri
Hizmet–2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> • Tiyatro Okul Dergisi Satranç Şiir Dinletisi 	Hizmet–2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Devam-devamsızlık
Hizmet–3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, Voleybol Atletizm Yakan Top Basketbol Badminton Masa Tenisi Bocce 	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: İSTİHDAMI ARTIRMAK
Hizmet–1 Müfredatın işlenmesi	Hizmet-1 Tanıtım ve Yönlendirme <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel anketler • Bilimsel testler
Hizmet–2 Kurslar <ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme • Hazırlama • Etüt 	
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Fen Projeleri 	
FAALİYET ALANI: EĞİTİM ORTAMLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE BAKIM ONARIM	
Hizmet-1 Bakım-Onarım <ul style="list-style-type: none"> • Derslik • Laboratuarlar • Sosyal alanlar 	
Hizmet-2 Teknolojinin Geliştirilmesi <ul style="list-style-type: none"> • Derslikler • Bilişim Sınıfı • Etkileşimli Tahtalar • Tablet PC • EBA 	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	Gazi Osman Paşa Mah. Akça sk. No: 6 Fatih Sincan Ankara	Coğrafi Konum (link):	39°59'37.1"N 32°34'57.3"E		
Telefon Numarası:	03122724343	Faks Numarası:	03122731418		
e- Posta Adresi:	966463k12.meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	ankarafatihnadolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966463	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 31.05. 2007		Toplam Çalışan Sayısı	80		
Öğrenci Sayısı:	Kız	777	Öğretmen Sayısı	Kadın	47
	Erkek	455		Erkek	25
	Toplam	1232		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31.59	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31.59		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17.11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:29		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	66.575.88TL Aile birliği 48.000TL yakıt 48.000TL elektrik 5.000TL su 30.000TL telefon internet 18.000TL temizlik Toplam 281.575.88TL Bölü 1235 öğrenci Eşittir: 228.00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	45	21	66
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	2	4
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	49	33	82

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	5194	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11323			
Okul Kapalı Alan (m2)	5194			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	11323			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	60			
Diğer (ENGELLİ WC)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	23	15	38	10-A	21	11	32
9-B	25	13	38	10-B	19	13	32
9-C	22	14	36	10-C	19	13	32
9-D	26	11	37	10-D	20	13	33
9-E	24	12	36	10-E	20	11	31
9-F	26	11	37	10-F	19	12	31
9-G	24	12	36	11-A	15	6	21
9-H	23	13	36	11-B	16	7	23
9-I	23	13	36	11-C	22	12	34
9-İ	24	12	36	11-D	24	6	30
9-J	25	11	36	11-E	14	15	29
9-K	22	14	36	11-F	14	17	31
9-L	23	13	36	12-A	16	9	25
9-M	25	12	37	12-B	9	11	20
9-N	22	15	37	12-C	10	12	22
9-O	26	10	36	12-D	11	11	22
9-P	23	14	37	12-E	16	8	24
9-R	24	13	37	12-F	16	5	21
9-S	23	13	36	12-G	3	7	10
9-T	20	15	35				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

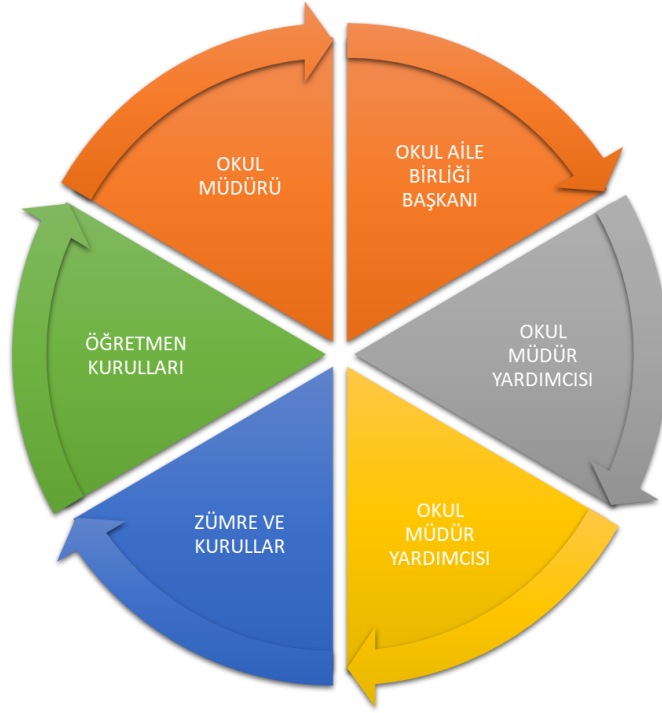
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Devir
2016	92.138.33TL	73.215.45TL	18.922.88TL
2017	83.305.86TL	64.178.04TL	19.127.82TL
2018	66.575.88TL	43.488.39TL	23.087.49TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite			0		
Özel İdare			0		
Belediyeler			0		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			0		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			0		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			0		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Sağlık Müdürlüğü		√			
Kültür Müdürlüğü		√			
Hayırseverler				0	
Sivil Toplum Örgütleri			0		
Medya				0	
İşveren kuruluşlar				0	
Muhtarlıklar		√			

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketimize yaklaşık 450 öğrenci katılmıştır aşağıdaki 13 soru sorulmuştur. Dağılımları bu şekildedir.

		Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	katılmıyorum

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	198	190	10	5	4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	420	14	6	3	7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	95	104	86	82	83
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	198	190	10	5	4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	410	25	6	4	25
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	90	310	27	13	15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	81	339	12	8	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	181	150	62	21	36
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	105	120	158	42	25
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	204	148	57	12	29
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	210	182	28	23	7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	182	204	14	13	57
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	98	121	103	57	71

Öğretmen Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12	7	5	3	3

2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	24	2	1	1	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	16	7	2	2	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	18	8	2	1	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	14	12	2	1	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18	9	1	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	6	6	1	5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	12	6	6	3	3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	15	6	4	2	3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	15	6	4	2	3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12	6	6	3	3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18	9	1	1	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	24	5	1	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	120	20	9	6	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	105	35	6	4	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	72	68	5	4	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	67	51	24	10	8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38	48	50	15	9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	142	8	6	2	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	41	36	60	15	8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	125	20	8	5	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	103	27	20	5	5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	140	12	4	2	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	140	8	7	2	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	150	5	5	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	45	45	4	6

PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLAR- SORUNLAR

Öğrenci veli ve öğretmen anketinde 14. soruda istenen “Okulumuzun olumlu olumsuz / başarılı başarısız 5 yönü sizce hangisidir?” sorusuna verilen başlıca cevaplar ise şu şekilde sıralanmaktadır:

OLUMLU BAŞARILI YÖNLERİMİZ:

- 1- Sincan Eryaman Batıkent ve Susuz Semtleri kayıt bölgesine alınan okulumuz çok yüksek ortalaması olan öğrencilerin tercih ettiği bir okul olmuştur. 9. sınıf öğrencilerinin %83ü 90-98 not ortalaması ile okulumuza yerleşirken diğer %17 lik öğrencilerin not ortalaması ise 82-89 arasındadır.
- 2- Tercih edilen b,r okul olduğumuz için 204 öğrenci ve 5 sınıf olan 9. sınıf kontenjanı Sincan İlçe Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 20 sınıf ve 735 öğrenciye çıkarılmıştır.
- 3- Üniversiteye yerleşme oranı yüksek bir okuldur (2018 %62)
- 4- Duyarlı bir veli profili vardır
- 5- Okul temizliği bölgesinde ve Ankara genelinde örnek gösterilecek kadar iyidir
- 6- Okul çevresi çok nezihtir
- 7- Öğretmenlerin gelmek için tayin istediği, tercih ettiği bir okuldur
- 8- Disiplin olaylarının son 3 yılda %01 (binde bir düzeyinde) olduğu hemen hemen sorunsuz bir okuldur.
- 9- Güvenli okul olarak öğrenci veli takibi son derece dikkatli yapılmaktadır.
- 10- Blok ders uygulaması bazı öğrenciler ve dersler için son derece faydalı olduğu görülmektedir.
- 11- Okulun sabahçı öğlenci olması öğrencinin ailesine ve kendisine fazla zaman ayırmasını sağlıyor. Öğrenci okuldan sonra hobilerine ve yardımcı uğraşlara zaman ayırabiliyor
- 12- Sincan Belediyesi ve Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün okulumuza katkısı ve desteği her zaman bulunmaktadır.
- 13- Ulaşımı kolay bir okuldur.

OLUMSUZ BAŞARISIZ YÖNLERİMİZ:

1. Okulda sabahçı öğlenci ikili öğretim yapılması
2. 9. sınıf öğrencilerinin akşam 19:30’da okuldan çıkmaları ve akşam saatlerinde yapılan derslerin verimsiz geçmesi

3. 10-11-12. sınıfların sabah 07:40 da derse başlamaları çok erken başlayan derslerin verimi etkilemesi
4. Okulumuzun sınavsız öğrenci almasından dolayı ortaokul başarı ortalamasına göre yerleşen öğrenciler arasında seviye farkının çok yüksek olması
5. Teneffüslerin yetersiz olması
6. Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması (9. sınıf kontenjanının 204 olmasına rağmen okulumuza 735 öğrenci yerleşmesi sonucu 20 tane 9. sınıf şubesi ve buna bağlı öğretmen ihtiyacının ortaya çıkması)
7. WC'lerin temiz kullanılmaması ve bazı öğrencilerin tuvaletlerde sigara içmesi
8. Bazı öğretmenlerin yetersiz olması, ders anlatmamaları
9. Rehberlik servisinin asosyallik ve önleyici rehberlik çalışmaları üzerinde yoğunlaşmaması
10. 9 sınıf öğrencilerinin sınavsız geldikleri için zayıf ve başarısız görülmesi
11. Öğretmenlerin hep sabahçı olmak istemeleri
12. Okul gezilerinin sayısının artırılması
13. Kantinde çikolata satılması isteği
14. Etüd odalarının olmaması
15. Son sınıflara bir mezuniyet programının düzenlenememesi
16. Çok fazla disiplin olması
17. Devamsızlık sınırının yükseltilmesi
18. Son sınıfların devamsızlıklarında esnek davranılmaması
19. Sinema tiyatro ve müzik gösterilerinin az yapılması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Etkenler

GÜÇLÜ YÖNLER

1 Öğrenciler	Öğrenciler ortalama ile alındığından seviyeleri birbirine yakındır Öğrenciye bire bir ilgi vardır Öğrenciler başarıya önem verir Öğrenci sınıf mevcudu azdır Öğrenci disiplin olaylarının hemen hemen hiç olmaması Öğrenci istekleri dikkate alınır
2 Çalışanlar	Okulun dinamik tecrübeli bir kadrosu vardır Öğretmenlerin gelmek için tayin istediği bir okuldur Öğretmen eksiği yoktur Kurum çalışanları sorumluluk bilincindedir Okulumuzda 2 tane güvenlik görevlisi vardır
3 Veliler	Velilerin büyük çoğunluğu eğitim öğretime duyarlıdır Sosyoekonomik yönden her düzeyde veli vardır Okul aile birliği aktif çalışmaktadır Veli toplantılarına katılım yüksektir
4 Bina ve Yerleşke	Okulumuz temiz bir okuldur Okul çevresi temizdir, çok nezih bir semte bulunmaktadır Okul etrafında kafe pastane gibi yerler yoktur

	Okul iyi ısınmaktadır Fiziki alt yapı uygundur Spor salonu vardır Okula ulaşım kolaydır
5 Donanım	Akıllı tahta uygulaması vardır Bilişim labaratuvarı vardır Fizik kimya biyoloji labaratuvarları vardır Resim ve müzik atölyeleri vardır Kütüphane ve konferans salonu aktif kullanılmaktadır
6 Bütçe	Kantin geliri vardır Ödenek yardımı almaktadır Okul aile birliği aktiftir
7 Yönetim Süreçleri	MEB mevzuatı ve kanunlar yakinen takip edilmekte ve uygulanmaktadır Eğitim öğretim faaliyetleri huzurludur Sosyal sportif ve kültürel etkinlikler yapılmaktadır Okul idaresi çalışanlarını ve okulu sahiplenmektedir İl ve ilçe genelinde olumlu tercih edilen bir algıya sahiptir Okulda ikili eğitim yapılmasının avantajları vardır
8 İletişim Süreçleri	Yatay ve dikey iletişim canlıdır, yapıcıdır Bölgede en çok tercih edilen Anadolu lisesidir (Ankara genelinde Sincan Eryaman, Batıkent, Susuz Elvankent semtlerinden özellikle not ortalaması en yüksek öğrenciler okulumuza yerleşmiştir 2018-2019)
9 vb	Veli, öğretmen, çalışanlar ve Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından güven duyulan bir okuldur

ZAYIF YÖNLER

1 Öğrenciler	<p>Öğrencilerin sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması</p> <p>Öğrenci motivasyonunun düşük olması</p> <p>Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım göstermemeleri</p> <p>Yeni gelen 9. sınıf seviyelerinin sınav puanına göre düşük olması</p> <p>Öğrencinin derse hazırlıksız olarak gelmesi ve buna rağmen yüksek beklenti içinde olması</p> <p>12. sınıf öğrencilerinin biraz daha rahat davranmaları</p> <p>Öğrenci üniversite puanlarında düşüş olması</p> <p>Sadece akademik başarıya odaklanma</p> <p>Öğrenci çıkış saatlerinin gruplarda farklı olması</p> <p>Öğrencilerin okula aidiyet duygusunun az olması</p> <p>Tören ve kutlamalara öğrenci katılımının az olması</p>
2 Çalışanlar	<p>Bazı öğretmenlerin okula aidiyet duygusunun az olması</p> <p>Ortak sınavlarda öğretmenlerin gereken hassasiyeti göstermemesi</p> <p>Öğretmenler odasında istenen ve beklenen seviyede konuşmaların, diyalogların olması</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmenlerin suçlanabileceği bir ortamın olması</p> <p>Öğretmen ekip ruhunun olmayışı</p> <p>Öğretmenlerin rapor alması derslerin boş geçmesi</p> <p>Öğretmen sirkülasyonu</p> <p>Personel arasında iletişimin sınırlanmış olması</p> <p>İdare öğretmen iletişiminin istenilen düzeyde olmaması</p>
3 Veliler	<p>Bazı velilerin çok ilgisiz olması</p> <p>Velilerin duyarlı olması ancak maddi katkıda bulunmaması</p> <p>Veli profilinin sosyoekonomik olarak düşük olması</p> <p>Okul aile birliğinde görev alacak velilerin çoğu kez bulunamaması</p> <p>Velilerin genel olarak eğitim seviyelerinin düşük olması</p>
4 Bina ve Yerleşke	<p>Okulun çok merkezi bir konumda olmaması</p> <p>Öğle yemeği verilecek yerin olmaması</p> <p>Okulun yanında iki üç tane park olması</p> <p>Okul yakınında Harikalar Diyarı ve Göksu Parkının bulunması</p> <p>Okul dışındaki sokakların yeteri kadar güvenli olmaması</p> <p>Zaman zaman tel örgülerden öğrenci kaçışlarının olması</p>
5 Donanım	<p>Zümre odalarının yetersiz oluşu</p> <p>Etüd soru çözme odalarının yetersiz oluşu</p> <p>Kantinin yetersiz oluşu</p>

	Akşam 19:40 da dersin bitmesi ve 22:00 a kadar temizliğin sürmesinden dolayı elektrik tüketimi ve ısınma doğalgaz giderlerinin 2-3 kat artması
6 Bütçe	Gönüllü bağışların azalması Tasarruf tedbirlerinden dolayı ödenek ve aktarım sıkıntısı çekilmesi
7 Yönetim Süreçleri	Yeteri kadar sosyal faaliyet planlanamaması bütçe ayrılamaması İkili eğitimin getirdiği sıkıntılar öğretimi olumsuz etkilemektedir Yönetimsel olarak yazışmaların zaman alması Temizlik hizmetlerinin yetersiz olması 4 hizmetli ihtiyacına karşın 1 hizmetli bulunması Bazı toplantı süreçlerinin uzun zaman alması İdare öğretmen iletişiminin istenilen düzeyde olmaması
8 İletişim Süreçleri	Ankara genelinde 2017-2018 öğretim yılında %4-%10 diliminde öğrenci alan okulumuzun sınavsız okul yapılması iletişim ve koordinasyon zaafı olarak görülmektedir
9 vb	

Dışsal Etkenler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanı Recep Tayyip ERDOĞAN liderliğinde Türkiye Cumhuriyeti 2023 vizyonu İlgili Mevzuat MEB, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Ankara ve Sincan İlçe Stratejik Planları Kaymakamlık Stratejik Planı Çevresel Düzenlemeler Politik İstikrar Kamu ve Özel Kuruluşların Destekleri Personelin Yasal Hak ve Sorumlulukları Okul Çevresindeki Politik Durum Resmi kurum ve STK'ler ile olumlu iletişimimizin olması Sincan Belediyesi ve Ankara Büyükşehir Belediyesinin okulumuza destek vermeye açık oluşu
Ekonomik	11. Kalkınma Planı Küreselleşme Bölgesel Ekonomik Durum Tasarruf Sağlama İmkânları İşsizlik Durumu Mal-Ürün ve Hizmet Satın alma İmkânları Kullanılabilir Gelir
Sosyolojik	Eğitimde Fırsat Eşitliği Çevreye Duyarlılık Nüfus Artış Oranı

	<p>Gelir Dağılımındaki Farklılık Güvenlik Konusundaki Hassasiyet Kariyer Beklentileri Ailelerin ve Öğrencilerin Bilinçlenmeleri Nüfus Artışı Göç Nüfusun Yaş Gruplarına Göre Dağılımı Hayat Beklentilerindeki Değişimler Çok nezih bir çevrede bulunan okulumuzun etrafında suç oranı çok düşüktür</p>
Teknolojik	<p>11. Kalkınma Planı Orta Vadeli Program TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan ARGE Çalışmaları Bilişim Teknolojileri Teknoloji Transferi Teknolojik Gelişme Hızı MEB Teknoloji Kullanım Durumu e-öğrenme, İnternet Olanakları Çalışan Teknoloji Kullanım Kapasiteleri Çalışanların Sahip Olduğu Teknolojik Amaçlar Teknoloji Alanındaki gelişmeler Teknolojinin Eğitimde Kullanımı Her türlü bilişim araçlarına ulaşmada sorun bulunmamaktadır Kişisel ve toplumsal teknoloji araçlarının hemen hemen hepsine sahip bir okul öğrenci öğretmen topluluğumuz vardır.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1. MEB 2019–2023 Stratejik Planı, 2. (Stratejik plan giriş hazırlık sayfasında detaylı olarak yazılmıştır. bknz. s.6)</p>
Ekolojik	<p>Su dengesi ve poşet kullanımının sınırlandırılması ülkemiz adına sevindirici gelişmelerdir. okul olarak pil ve plastik toplama kampanyalarımız devam etmektedir.</p>

Tehditler

Politik	<p>Okulun sadece akademik başarıyı artırmaya yönelik bir kurum olmadığı netleştirilmeli. Her okulun tiyatro grubu, sinema topluluğu, müzik korosu ve halk oyunları ekibi mecbur olmalı. Sene sonu etkinlikleri ve gösterileri yıl boyu sürmelidir.</p>
Ekonomik	<p>Güçlü ekonomimizin son yıllarda spekülatif dalgalanmalardan olumsuz etkilenmesi Dolar kurunun artması Pahalılık eğitim öğretimi olumsuz etkilemektedir. Öğrenci veli profilinin ekonomik olarak düşük olması</p>
Sosyolojik	<p>Sosyoekonomik düzeyin düşük olması belli başlı riskleri de beraberinde getirmektedir Öğrencilerin ucuz ve sağlıksız abur cuburlara yönelmeleri Sağlıklı ve dengeli beslenme alışkanlıklarının olmaması</p>
Teknolojik	<p>Cep telefonu ve bilgisayar bağımlılığı ile mücadele edilmeli</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Yasal düzenlemeler her alanda takip edilmekte ve uygulanmaktadır. Seviye grupları ve seviye sınıflarının oluşturulması gerekmektedir.</p>

	Yasalar bu anlamda bağlayıcıdır Sosyal faaliyetlerde yasal sorumluluklar çok ağır İş güvenliği yöneticilere daha ağır sorumluluklar yüklemektedir.
Ekolojik	Öğrenci temizlik ve doğayı koruma sorumluluk alışkanlıklarının istenilen düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkate alınmıştır. Resmi olarak 550bin gayri resmi olarak 800bin nüfuslu bir ilçe olan Sincan; Fen Lisesi bulunmayan bir ilçedir. Sincan İlçesinde yaşayan insanların fen lisesine ulaşamamaları eğitime erişme ve fırsat eşitliği açısından dezavantaj teşkil etmektedir.

Fatih Anadolu Lisesi olarak başarılı bir Anadolu Lisesi kabul edilen okulumuzun spor salonu yeni yapılmıştır. Okulun hemen altında yer alan basketbol sahası atıl durumda

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

bulunmaktadır. Bu arsanın hazineye ait olduğu bilinmektedir. Ayrıca hava karardıktan sonra zararlı alışkanlıkları olan madde bağımlıları tarafından kullanıldığı gözlemlenmektedir. Bu arsaya yapılacak bir pansiyon binası ile birlikte Fatih Anadolu Lisesi Sincan İlçesinin Fen Lisesi olmaya aday bir okul olacaktır.

Öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranlarını artırmak ve pansiyon binasının yapılmasıyla Fen Lisesine aday olmak stratejik amacı; “Eğitim Öğretime Erişim” başlıklı 1. Temada karşımıza çıkmaktadır. Buna göre Planımızın 1. Stratejik amacı **“Öğrenci Başarısını artırmak ve fen lisesine dönüşmeye aday bir lise olmak”**tır.

2. Temada “Eğitim Öğretimde Kalite” başlığında ise 2. Stratejik Amaç olarak **“Fatih Anadolu Lisesinin Başarılarının Ankara İli Özelinde ve Türkiye Genelinde Tanıtımının Yapılması”** gelmektedir. Temelde %4- %10'luk dilimde öğrencilerin yerleştiği bir okulken sınavsız geçiş sistemine açılan Fatih Anadolu Lisesi gerekli tanıtımlardan sonra Türkiye çapında öğrenci alan tanınmış bir Fen Lisesi olmaya adaydır.

3. Temada “Kurumsal Kapasite” başlığında ise veli paydaş katılımının artırılması okul kapasitesindeki verimlilik açısından önemsiyoruz. 3. Stratejik Amaç olarak **“Okul Kültürüne Veli Katılımını Artırmak”** amacını belirledik. Okul verimliliğini ve kurumsal kimliğimize veli katkısını artırmak adına yapılacak organizasyonlar ve etkinliklerle veli katılımını artırmaya çalışacağız.

1	Sincan Fatih Anadolu Lisesi olarak Fen Lisesi olmaya aday bir okul olmak
2	Özellikle son sınıflarda özel kurs özel okul ve açık liseye geçiş yapan öğrenci sayısını azaltmak
3	Destekleme Yetiştirme kurslarını Okul Aile Birliği imkanlarını kullanarak verimliliği artırmak
4	Seviye belirleme sınavları ve Türkiye geneli derece sınavlarına öğrencilerimizin girmesini teşvik etmek
5	Sinema topluluğu kurmak
6	Müzik korusu Kurmak
7	Tiyatro Topluluğu Kurmak
8	Öğrenci ve öğretmenler için kış kayak kampı yapmak
9	İzcilik ve doğa fotoğrafçılığı kulüp çalışmalarını artırmak
10	Öğrenci başarısını artırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sabahçı öğrenci ikili öğretimden kurtulmak
2	İkili eğitim yüzünden istenilen düzeyde olmayan öğretmen ve öğrenci performansını artırmak
3	Çevredeki diğer okullara yönelimin sağlanması
4	Başarısız olan öğrencilerin farklı bir okulda eğitimine devam etmesini sağlamak
5	Devamsızlık konusunda esneklik gösterilmemesi
6	Kıyafet konusunda esneklik gösterilmemesi okul başarısına direkt etkisi vardır
7	Disiplin olaylarında önleyici rehberlik faaliyetlerine devam etmek çeşitlendirmek
8	Sosyal sorumluluk projelerini artırmak
9	STK ve özellikle eğitimle ilgili kuruluşlarla protokoller çalışmalar yapmak
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Spor salonunu aktif verimli kullanmak
2	Enerji tasarrufu için gerekli tedbirleri artırmak
3	Okul veli işbirliğini artırmak
4	Veli organizasyonları yapmak
5	Öğrenci sosyal etkinliklerini yıllık planlayarak artırmak
6	Meslekleri Tanıtma Kulübümüzün zaten yoğun olan çalışmalarını sistemli bir şekilde devam ettirmek
7	Deneme sınavları seviye sınavları ve ortak sınavlar için okulda ayrı bir mekanın düzenlenmesi
8	Öğle yemeği çıkarılmasını sağlamak
9	Önemli kişi kurumlara yapılan ziyaretleri artırmak sosyal sorumluluk çerçevesinde şehit yakınları yaşlılar ve hasta ziyaretlerinin planlanması yapılması
10	Okul olarak katıldığımız sosyal sorumluluk projelerini artırmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

**“BİLİM VE TEKNOLOJİYİ TAKİP EDEN,
ÜLKE GENELİNDE EKİP RUHUyla
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETİ SUNAN,
SEÇKİN BİR LİSEYİZ.”**

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

**“TÜRKİYE GENELİNDE
TERCİH EDİLEN
BİR LİSE OLMAK”**

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- Gençlerimizin geleceğe umutla bakan, mutlu ve üreten bireyler olmasını sağlamak.
- Her öğrenciye üst öğrenime de devam edebilecek yeterlikte eğitim vermek.
- Okulda fırsat eşitliğini her zaman yaşatmak.
- Değişimin ve sürekli gelişmenin okulumuz için önemine inanmak.
- Öğrenci, veli ve yükseköğretim kurumlarının beklentilerine odaklı çalışmak.
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak akademik yeterlilik kazandırmayı hedeflemek.
- Ortak aklı kullanarak kararlar almak.
- Bütün öğrencilerimize mümkün olan en yüksek standartlarda akademik eğitim vererek tercih edilen okul olmak.
- Güven duygusu gelişmiş, sorumluluk sahibi olan, takım çalışmasına yatkın ve teknolojiyi etkin kullanan bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim, okul merkezli yönetim anlayışını benimsemek.
- Başarısızlığı değil, başarıyı ölçmek.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanmak.
- Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanmak.
- Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER

SİNCAN İÇİN İLK FEN LİSESİ OLMAK

Resmi olarak 550bin gayri resmi olarak 800bin nüfusu olan bir ilçe olan Sincan Fen Lisesi bulunmayan bir ilçedir. Sincan İlçesinde yaşayan insanların fen lisesine ulaşamamaları eğitime erişme ve fırsat eşitliği açısından dezavantaj teşkil etmektedir. Fatih Anadolu Lisesi olarak başarılı bir Anadolu Lisesi kabul edilen okulumuzun spor salonu yeni yapılmıştır. Okulun hemen altında yer alan basketbol sahası atıl durumda bulunmaktadır. Bu arsanın hazineye ait olduğu ve hava karardıktan sonra zararlı alışkanlıkları olan madde bağımlıları tarafından kullanıldığı gözlemlenmektedir. Bu arsaya yapılacak bir pansiyon binası ile birlikte Fatih Anadolu Lisesi Sincan İlçesinin Fen Lisesi olmaya aday bir okulu olacaktır.

Öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranlarını artırmak ve pansiyon binasının yapılmasıyla Fen Lisesine aday olmak stratejik amacı; “Eğitim Öğretime Erişim” başlıklı 1. Temada karşımıza çıkmaktadır. Buna göre Planımızın 1. Stratejik amacı **“Öğrenci Başarısını artırmak ve fen lisesine dönüşmeye aday bir lise olmak”**tır.

2. Temada “Eğitim Öğretimde Kalite” başlığında ise 2. Stratejik Amaç olarak **“Fatih Anadolu Lisesinin Başarılarının Ankara İli Özelinde ve Türkiye Genelinde Tanıtımının Yapılması”** gelmektedir. Temelde %4- %10'luk dilimde öğrencilerin yerleştiği bir okulken sınavsız geçiş sistemine açılan Fatih Anadolu Lisesi gerekli tanıtımlardan sonra Türkiye çapında öğrenci alan tanınmış bir Fen Lisesi olmaya adaydır.

3. Temada “Kurumsal Kapasite” başlığında ise veli paydaş katılımının artırılması okul kapasitesindeki verimlilik açısından önemsiyoruz. 3. Stratejik Amaç olarak **“Okul Kültürüne Veli Katılımını Artırmak”** amacını belirledik. Okul verimliliğini ve kurumsal kimliğimize veli katkısını artırmak adına yapılacak organizasyonlar ve etkinliklerle veli katılımını artırmaya çalışacağız.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların Sincan özelinde bir FEN LİSESİ'ne erişimini kolaylaştırmak adına öğrenci başarısını artırarak Fen Lisesine dönüşmeye aday bir okul olmak

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt alanındaki ilçe ve komşu ilçelerde en çok tercih edilen okul olmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Liseye kayıt ortalaması en yüksek Anadolu Lisesi olmak (%)	%95	%96	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Sincan' da ortaokul birincilerinin tercih ettiği bir okul olmak (%)	%04	%05	%06	%10	%15	%20
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%92	%95	%98	%98	%98	%98
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%03	%02	%02	%02	%02	%02
PG.1.1.e	Liselere giriş ortalaması 80-90 puan aralığında olan öğrenci sayısı ve oranı (%)	%20	%15	%15	%15	%15	%15
PG.1.1.f	Liselere giriş ortalaması 91-100 puan aralığında olan öğrenci sayısı ve oranı (%)	%80	%85	%85	%85	%85	%85
PG.1.1.g	Liselere giriş ortalaması 80 puan ve altı olan öğrenci sayısı ve oranı (%)	%00	%00	%00	%00	%00	%00
PG.1.1.h	9. sınıf sonunda takdir belgesi alan öğrenci sayısı ve oranı(%)	735/12 2 %16.6	%20	%25	%26	%27	%28
PG.1.1.i	9. sınıf sonunda teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı ve oranı(%)	735/37 8 %51.43	%52	%52	%53	%54	%55
PG.1.1.i	9. sınıf sonunda ortalama ile sınıf geçen öğrenci sayısı ve oranı(%)	735/23 5 %30	%25	%24	%22	%20	%14
PG.1.1.j	9. sınıf sonunda sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı ve oranı(%)	%01	%01	%01	%01	%01	%01
PG.1.1.g	12. sınıf sonunda üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı ve oranı (%)	%60.1	%61	%63	%65	%67	%70
PG.1.1.g	Fatih Anadolu Lisesi olarak paydaş kurum ve STK'lar ile birlikte gerekli Fen lisesine dönüşme başvuru girişimlerinde bulunmak	0	3	3	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin erken tespiti ve alınacak önlemlerin takibi	Sınıf rehber Öğretmeni Rehberlik servisi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	12. sınıflarda seviye belirleme ve TYT alan deneme sınavlarının yapılması	Stratejik plan ekibi Müdür yardımcısı	Her Dönem Her ay Her hafta
1.1.4	9. sınıflar ve ara sınıflar için Destekleme Yetiştirme Kurslarındaki verimi artırma	Okul aile birliği Stratejik plan ekibi Müdür yardımcısı	Her Dönem başı ve dönem sonu değerlendirme
1.1.5	9. sınıflara özel önleyici rehberlik çalışmalarının yapılması	Okul rehberlik servisi Okul aile birliği Müdür yardımcısı Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince dönem boyu
1.1.7	Meslekleri tanıtma seminerlerinin verilmesi	Meslekleri tanıtma kulübü Rehberlik servisi Mezun öğrenciler	Her ay
1.1.8	Özelde 9. sınıflara yönelik üniversite tanıtım gezi ve seminerlerinin yapılması	Meslekleri tanıtma kulübü Rehberlik servisi Mezun öğrenciler	Her ay
1.1.9	Fatih Anadolu Lisesi olarak paydaş kurum ve STK'lar ile birlikte ilgili makamlara Fen lisesine dönüşme başvurusunda bulunmak	Kaymakam Sincan Milli Eğitim Müdürü Sincan Belediye Başkanı Okul müdürü GOP Mahallesi Muhtarı	Belirlenecek Takvime göre

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

“Fatih Anadolu Lisesinin Başarılarının Ankara İli Özelinde ve Türkiye Geneline Tanıtımının Yapılması”

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlçe, il ve ülke genelinde yarışmalara projelere ve sosyal etkinliklere katılmak	3	8	12	13	14	15
PG.1.1.b	Görsel ve Dijital medyada okulun tanıtımını yapmak	1	3	3	3	3	3
PG.1.1.c	Okul Radyosu okul TV'si ya da okula ait bir sosyal medya kanalı kurmak	0	1	2	3	3	3
PG.1.1.d	Okul Tiyatro Halkoyunları topluluğu İzci Kulübü, Kayak Takımı ve Müzik korusu kurarak etkinlikler gösteriler düzenlemek, konserler vermek	0	1	2	3	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlçe, il ve ülke genelinde yarışmalara projelere ve sosyal etkinliklere katılmak	Sosyal etkinlikler kurulu Öğrenci meclisi Okul idaresi Öğretmenler	Yıl boyu
1.1.2	Görsel ve Dijital medyada okulun tanıtımını yapmak üst öğretime devam eden mezunlar belgeseli yapmak	Bilişim Teknolojileri Kulübü Öğretmen ve Öğrencileri	Her dönem
1.1.3	Okul Radyosu okul TV'si ya da okula ait bir sosyal medya kanalı kurmak	Müzik Öğretmeni Görsel sanatlar Öğretmeni Bilişim Teknoloji Kulübü	Her yıl en az bir aşaması
1.1.4	Okul Tiyatro Halkoyunları topluluğu İzci Kulübü, Kayak Takımı ve Müzik korusu kurarak etkinlikler gösteriler düzenlemek, konserler vermek	Müzik Öğretmeni Görsel sanatlar Öğretmeni Bilişim Teknoloji Kulübü	Her yıl en az bir aşamasını gerçekleştirmek
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Okula Veli katılımını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mezuniyet pilavı, Yılsonu okul pikniği, okul kermesi, Okul Veli Gecesi, Sınıf Günü gibi organizasyonlar yapmak	0	1	2	5	5	7
PG.1.1.b	Meslekleri ve kurumları tanıma amacıyla fabrika hastane termik santral baraj soda işletme fabrikası organize sanayi bölgesi gibi kuruluşlara mesleki tanıtım gezilerinin yapılması	7	10	15	17	20	25
PG.1.1.c	Öğrenci ve veliler için ayrı ayrı müzik aleti çalma kursları, yemek yapma kursları, ya da yabancı dil kursları açılması	0	2	3	5	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mezuniyet pilavı, Yılsonu okul pikniği, okul kermesi, Okul Veli Gecesi, Sınıf Günü gibi organizasyonlar yapmak	Stratejik plan ekibi Sosyal etkinlikler kurulu	Her yıl en az bir aşamanın gerçekleşmesi
1.1.2	Meslekleri ve kurumları tanıma amacıyla fabrika hastane termik santral baraj soda işletme fabrikası organize sanayi bölgesi gibi kuruluşlara mesleki tanıtım gezilerinin yapılması	Meslekleri tanıtma kulübü Öğretmenler ve eşleri	Her ay
1.1.3	Öğrenci ve veliler için ayrı ayrı müzik aleti çalma kursları, yemek yapma kursları, ya da yabancı dil kursları açılması	Stratejik plan ekibi Sosyal etkinlikler kurulu Öğretmenler	Her yıl en az bir aşamanın gerçekleşmesi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Bu anlamada “Okul Kültürüne Veli Katılımını artırmak”

Stratejik Hedef 3.1.

Okul veli işbirliğini artırarak velilerin okul iklimine katkılarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	2018’de %48 düzeyinde olan veli toplantılarına katılım oranını %80’e çıkarmak.	48	55	60	75	85	87
PG.3.2.b	Okul veli çayı, veli sınıf çayı etkinlikleri düzenlemek	0	2	5	6	7	8
PG.3.3.c.	Çeşitli mesleklerde çalışan veliler ile Önemli mevkilerde bulunan velilerimizin öğrencilere konferans vermesini sağlamak	2	5	10	15	20	30
PG.3.3.d	Veli Ziyaretlerini artırmak (hastalık. Taziye vb.)	4	30	50	80	100	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	2018'de %48 düzeyinde olan veli toplantılarına katılım oranını %80'e çıkarmak.	Okul idaresi Rehberlik Servisi Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her ay ve her dönem
1.1.2	Okul veli çayı, veli sınıf çayı etkinlikleri düzenlemek	Sınıf rehber öğretmenleri	Her ay ve her dönem
1.1.3	Çeşitli mesleklerde çalışan veliler ile Önemli mevkilerde bulunan velilerimizin öğrencilere konferans vermesini sağlamak	Sınıf rehber öğretmenleri Rehberlik servisi Meslekleri Tanıtma kulübü	Her ay
1.1.4	Veli Ziyaretlerini artırmak (hastalık. Taziye vb.)	Sınıf rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Her ay her hafta belirlenen tarihlere göre

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120.000TL	120.000TL	120.000TL	120.000TL	120.000TL	600.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000TL	1000TL	1000TL	1000TL	1000TL	5.000TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000TL	50.000TL	50.000TL	50.000TL	50.000TL	250.000TL
TOPLAM	171.000TL	171.000TL	171.000TL	171.000TL	171.000TL	855.000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.